

2018-1-TR01-KA101-052199 NO'LU

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK

# MATERYAL GELİŞTİRME



SELÇUKLU ÖZEL EĞİTİM  
MESLEK OKULU



Proje web site : [www.ozelegitindemateryalgelistirme.weebly.com](http://www.ozelegitindemateryalgelistirme.weebly.com)

Kurum web site : [www.ozegmeseg.meb.k12.tr](http://www.ozegmeseg.meb.k12.tr) Kurum e-mail : [selcukluisokulu@gmail.com](mailto:selcukluisokulu@gmail.com)

Proje Facebook Grubu : [Özel Eğitim Öğrencilerine Yönelik Materyal Geliştirme Projesi](#)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Bu proje Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Ancak burada yer alan görüşlerden Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz.





**MATERYAL ADI**

: Renk Eşleme

**MATERYAL TANITIMI**

: Materyal ahşap iki parçadan oluşmaktadır. Birinci parça öğretmenin model olarak kullandığı parçadır. Üzerinde yuvarlak ahşap renkli pullar bulunmaktadır. Diğer parça üzerinde kanallar ve kanallarda hareket edebilen renkli pullar bulunmaktadır.

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Özel Öğrenme güçlüğü, zihinsel yetersizlik

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

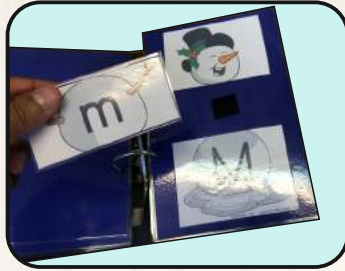
: Matematik, Görsel Sanatlar

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Öğrencilerin akademik ve kavram becerilerini geliştirmek

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Öğretmen materyalin kullanımı ile ilgili öğrenciye model olur. Öğretmen tarafından örnek tablasında oluşturulan renk deseni öğrencinin pulları hareket ettirerek, aynı şekli yapmasıyla çalışma tamamlanır.



**MATERYAL ADI**

: Büyük Harf - Küçük Harf

**MATERYAL TANITIMI**

: Üç eşit parçaya bölünmüş şekil üzerinde bulunan büyük, küçük harfler ve cırt cırtlı zemin

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Özel Öğrenme güçlüğü, zihinsel yetersizlik

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

: Türkçe

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Öğrencilerin okuma ve yazmaya hazırlık becerilerini geliştirmek

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Öğretmen şeklin bir parçasıyla büyük yada küçük harfi zemine yapıştırır. Öğrenciden eksik olan büyük ya da küçük harfi bulmasını ister. Farklı olarak resim yapıştırılarak öğrenciden resimdeki varlığın baş harfinin büyük ve küçük harf olarak yapıştırması istenir.



# SELÇUKLU ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU

Yazır Mah. Edebiyat Sk. No:8

Selçuklu/KONYA

Tel: 0 332 265 1950

[selcukluisokulu@gmail.com](mailto:selcukluisokulu@gmail.com)

Bu kitapçık okulumuzun Türkiye Ulusal Ajansı desteği ile yürütmüş olduğu

2018-1-TR01-KA101-052199 Nolu

“ÖZEL EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK MATERYAL GELİŞTİRME”

projesi kapsamında hazırlanmıştır.



## ÖNSÖZ

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik eğitim öğretim hizmetlerin kalitesini arttırmak, hem bir devlet politikası hem de okulumuzun kuruluş amacıdır. Okulumuz, Genel Müdürlüğümüzün katkılarıyla çeşitli özel eğitim materyalleri üreterek, ülkemiz genelinde 110 özel eğitim okuluna, Suriyeli mültecilerin olduğu kamplara ve Bosna Hersek'teki özel eğitim sınıflarına göndermiştir. Böyle bir sosyal sorumluluğu da üstlenmiş bir kurum olarak belirtmeliyiz ki, maalesef üretilen ürünler yetersizliği olmayan öğrencilerin kullandıkları ürünlerdir. Oysa özel eğitimde kullanılan materyallerin öğrencinin yetersizlik türüne ve özel ihtiyaçlarına uygun ve bir standardı olmalıdır. Proje yazımı öncesinde öğretmenlerimize yönelik hazırlanan anketlere göre, materyal hazırlamak için gerekli bilgileri ve özel eğitimde yetersizlik türlerine göre kullanılan materyallerin neler olduğunu öğrenmeleri büyük bir ihtiyaçtı.

Bu ihtiyaçtan yola çıkarak özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitiminde bizden bir adım önde olan, özel öğrencilerin eğitimlerinin nasıl olması gerektiği hususunda Dünya'ya önderlik eden AB ülkelerinde kurs almak, özel eğitimde kullanılan materyalleri incelemek, kullanım tekniklerini görmek ve bu materyal ve tekniklerin milli eğitim sistemimize entegrasyonunu sağlayarak, yetersizlik türlerine uygun materyaller geliştirmek amacıyla Türkiye Ulusal Ajansı'nın desteklemiş olduğu "Özel Eğitim Öğrencilerine Yönelik Materyal Geliştirme" projesi hazırlanmıştır. Okulumuzun 7 öğretmeni proje kapsamında Avusturya Viyana şehrinde 5 günlük kursa katıldılar. Öğretmenlerimiz bu kursta Avrupa' da özel eğitimde kullanılan materyalleri ve kullanımları ile eğitimde kullanılan yöntem ve teknikler konusunda eğitim aldılar. Bu proje ile okulumuzun stratejik hedeflerinden biri olan, dünyadaki gelişmeleri takip edip, eğitimde fırsat eşitliğinden yola çıkarak, gelişmelerden özel öğrencilerimizin de yararlanmalarını sağlamak, onları daha mutlu, sosyal ve yetenekleri doğrultusunda üretime katılan bireyler olarak yetiştirmek" amacımız doğrultusunda ilerlemekteyiz.

Bu kitapçıkta proje çalışmaları kapsamında yapılan faaliyetlerden kısa kesitler ve Avrupa'da özel eğitim alanında kullanılan materyaller ve kullanımları hakkında bilgiler sunulmuştur. Özel eğitim alanına katkı sağlaması dileğiyle...



### MATERYALİN ADI

: Kelime Yelpazesi

### MATERYALİN ÖZELLİKLERİ

: Materyal, 1,5cmx4cm boyutlarında ucunda harfler bulunan üzeri pvc ile kaplı kartlardan oluşur. 5-6 kart yelpaze şeklinde birbirine birleştirilerek bir kelime oluşturulmuştur.

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ** : Zihinsel Yetersizlik, Öğrenme Güçlüğü

### İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN-BECERİ

: Türkçe

### MATERYALİN KULLANIM AMACI

: Öğrencilerin Harf Ve Heceleri Tanıması Ve Temel Okuma Becerilerini Geliştirmek

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**: Öğrenciye üzerinde harfler bulunan yelpaze verilir. Harflerden hece oluşturması sonrasında da tüm harflerden ortaya çıkan kelimeyi okuması istenir.



### MATERYALADI

: Tooties- Bas Tut

### MATERYAL TANITIMI

: Alt tarafında aışap yüksekliği bulunan 75 cm uzunluğunda 15 cm eninde aışap parça ve içinde farklı malzemelerin bulunduğu bez torbalar

### İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ

: Özel Öğrenme güçlüğü, zihinsel yetersizlik

### İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ

: Matematik, Günlük Yaşam becerileri

### MATERYAL KULLANIM AMACI

: Öğrencilerin sayma becerilerini, küçük-büyük kas becerilerini, el-göz koordinasyonunu geliştirmek

### EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ

: Öğretmen materyalin kullanımı ile ilgili öğrenciye model olur. Materyalin uç kısmına önce bir adet daha sonra daha fazla sayıda bez torba yerleştirilir. Ayak resmi olan yere hızlı bir şekilde basılarak bez torbaların yukarı fırlaması sağlanır. Havalanan torbalar yakalanır.

# PROJE EKİBİMİZ



**MATERYAL ADI**

: Üç Boyut

**MATERYAL TANITIMI**

: Materyal değişik renklerde, birbirine geçmeli plastik küpler, bu ahşap küplerden oluşabilecek üç boyutlu modellerin bulunduğu kartlar ve bu malzemelerin konulabileceği ahşap kutu

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Zihinsel Yetersizlik, Öğrenme Güçlüğü

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

: Matematik

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Öğrencilerin şekil, kavram ve uzaysal şekil becerilerini geliştirmek

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Öğrenciye üzerinde çeşitli üç boyutlu şekiller bulunan kartlardan bir tanesi verilir. Kartta bakıp incelenmesini ve kartın üzerindeki şeklin aynısını oluşturması istenir.



**MATERYAL ADI**

: Rakamları Tanı

**MATERYAL TANITIMI**

: Materyal, 3cmx4cm 1'den 9'a kadar ahşap rakamlar, 5cmx8cm boyutlarında üzerinde her bir rakam kadar delik bulunan ahşap plaka, deliklere takılabilecek pullar, bu malzemelerin konulacağı ahşap kutu

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Özel Öğrenme güçlüğü, zihinsel yetersizlik

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

: Matematik

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Öğrencilerin rakamları tanıması ve temel matematik becerilerini geliştirmek

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Öğrenciye üzerinde herhangi bir rakamı temsil eden ahşap plaka verilir. Üzerindeki ortaya çıkan rakamın da ahşap plakanın üzerine konulması istenir.



S. Hilmi HARMANKAYA



Abdullah ÖZTÜRK



Hilmi ÜNAL



Eyüp ERGUN



Mehmet KAYHÜYÜK



Süleyman ATEŞ



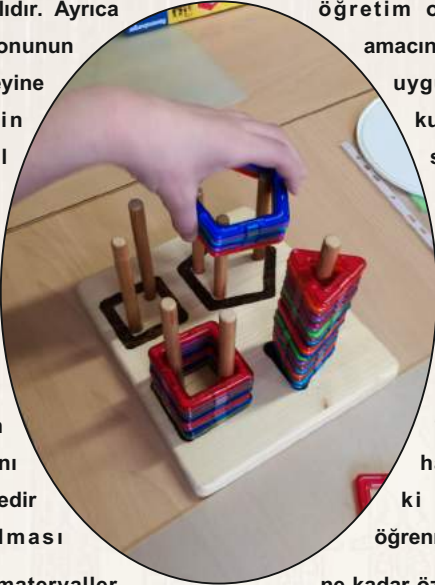
Mehmet Ali TIRYAKI



## ÖZEL EĞİTİMDE MATERYAL KULLANIMI

Eğitim sürecinde öğrencilerin bilgi, beceri ve davranışlarını değiştirmek ve geliştirmek amacıyla farklı araç gereçlerden yararlanılır. Eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanılan materyaller öğrencinin daha kolay ve kalıcı öğrenmelerine yardımcı olur. Ancak destek olarak kullanılacak materyalin seçim süreci önemlidir. Seçilen materyal konuya uygun, öğrenmeyi somutlaştıracak ve öğrencinin dikkatini çekebilecek bir materyal olmalıdır. Rastgele kullanılan materyallerin öğrenme sürecine katkı sağlaması beklenemez. Materyal seçiminde materyalin ne kadar fazla duyuya hitap ettiği önemlidir. Sadece bir duyuya hitap eden materyalle daha fazla duyuya hitap eden materyalin öğrenmeye katkısı farklıdır. Ayrıca öğretimin ortamının özelliği, araç-gereçlerin özellikleri, konunun doğruluğu, öğrenci düzeyine çekiciliği, materyalin sadeliği materyal

Öğrenmenin % 3,5 u dokunma, % 1,5 d u y u s u y l a belirtilmektedir. Yine okuduklarının % 10 gördüklerinin % 30 unu, % 50 sini, söylediklerinin % 90 ını durumlar da göstermektedir kaynakların kullanılması



öğretim ortamının özelliği, araç-gereçlerin amacına uygunluğu, araç-gereçlerin uygunluğu, öğrenci açısından kullanılabilirliği, dayanıklılığı ve seçimini etkilemektedir.

% 83 ü görme, % 11 i işitme, u koklama ve % 1 i tatma gerçekleştirdiği uzmanlarca aynı şekilde insanların % 20 sini, hem görüp hem işittiklerinin % 70 ini ve yapıp hatırlamaktadırlar. Belirtilen ki eğitim sürecinde farklı öğrenme üzerinde etkilidir.

Kullanılacak materyaller ne kadar özellikli olursa olsun materyali kullanacak bilgi ve tecrübesine bağlı olarak eğitime katkısı farklı olacaktır. Öğretmenin materyali etkin şekilde kullanamaması, materyalin gerçek etkisini göstermekte yetersiz kalacaktır. Yeterli nitelik ve niceliğe sahip olan materyaller yerinde ve zamanında kullanıldıkları takdirde, bilgiler daha kolay anlaşılabilir ve kalıcı olmaktadır.

Özel eğitim alanında kullanılacak materyaller öğrencinin bireysel özellikleri ve gelişim alanlarındaki ihtiyaçlarına göre hazırlanmalıdır. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin bireysel özellikleri ve gelişim alanlarındaki ihtiyaçları dikkate alınarak hazırlanan materyaller öğrencilere yaparak yaşayarak öğrenme imkânı sağlayarak eğitim sürecini kolaylaştırmakta ve bilginin kalıcı hale gelmesini sağlamaktadır.



**MATERYAL ADI**

: Meyve Ağacı

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Özel Öğrenme güçlüğü, zihinsel yetersizlik

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

: Matematik

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Öğrencilerin akademik becerilerini geliştirmek

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Öğretmen öğrencinin kutudan bir ağaç kartı almasını ister. Daha sonra kart üzerindeki sayıyı okumasını ve sayı kadar meyveyi kutudan alıp ağaç üzerine yerleştirmesini ister.



**MATERYAL ADI**

: Sayı Eşleme

**MATERYAL TANITIMI**

: Üzerinde 1'den 100'e kadar sayı bulunan kutucuklardan oluşan bir ahşap tabla ve yine her birinin üzerinde sayılar bulunan 100 adet ahşap puldan oluşmaktadır.

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Zihinsel yetersizlik, öğrenme güçlüğü

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

: Matematik

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Öğrencilerin sayıları tanıması ve temel matematik becerilerini geliştirmek

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Öğrenciye ahşap tabla üzerindeki sayılar tanıtılır. Üzerinde sayılar bulunan ahşap pullar tanıtılır. Öğrenciden ahşap pullar üzerindeki sayının aynıysa, ahşap tabla üzerinden bulup üzerine koyması istenir.



**MATERYALADI**

: Sarkaç Işıklar

**MATERYAL TANITIMI**

: Materyal tavadan sarkan renkli fiber optik ışık kablolarından oluşmaktadır.

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Özel Öğrenme Güçlüğü, Dikkat Dağınıklığı ve Hiperaktivite Bozukluğu

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

: Sosyal Beceriler, Dikkat Dağınıklığı, Duyusal Bozukluk

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Öğrencilerin duyuşal becerilerinin düzeltilmesi, dikkat dağınıklığı sürecinin azaltılmasına katkı sağlamak

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Öğretmen kumanda yardımıyla sarkaç ışıkların yanmasını sağlar. Zaman zaman kumanda yardımıyla ışıkların rengini değiştirir. Daha sonra öğrencinin ışıkları oluşturmasını ve renklerini değiştirmesi sağlayarak materyalin öğrencinin duyuşlarına hitap etmesini sağlar.



**MATERYALADI**

: Kabarcıklı Sütun

**MATERYAL TANITIMI**

: Materyalde otomatik olarak renk değiştiren özel led hüzmeye ışıklar, su içerisinde özel oluşturulan baloncuklar bulunmaktadır.

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Özel Öğrenme güçlüğü

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

: Sosyal Beceriler, Dikkat Dağınıklığı, Duyusal Bozukluk

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Öğrencilerin duyuşal becerilerinin düzeltilmesi, dikkat dağınıklığı sürecinin azaltılmasına katkı sağlamak, davranış problemlerinin düzeltilmesi

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Öğretmen kumanda yardımıyla sütunların içinde kabarcıklar oluşmasını sağlayarak öğrencinin dikkatini çeker. Zaman zaman ışığın rengini değiştirerek öğrencinin materyale dikkatini toplamasını sağlar. Bu materyal öğrencilerin saldırgan davranışlarını azaltmaya ve huzursuzluğunun giderilmesi sağlar.



## EĞİTİM FAALİYETİ KAZANIMLARI

Özel Eğitim ile ilgili temel kavramlar.

Özel eğitimde materyal kullanımının eğitim öğretimdeki yeri ve önemi.

Özel eğitimde materyal seçimini etkileyen faktörler.

Öğretim materyalleri hazırlama ilkeleri ve özel eğitim uygulamaları.

Özel eğitimde materyal hazırlamada yeni yaklaşım, yöntem ve teknikler.

Özel eğitimde materyal kullanımında öğretmen uygulamaları.

Özel eğitimde konu ve beceriye uygun materyal seçimi.

Yetersizlik türlerine göre materyallerin sınıflandırılması ve hazırlanması.

Görme, işitme, Zihinsel ve Otistik engelli öğrencilere yönelik materyaller ve özellikleri.

Materyalleri çok yönlü kullanım amaçlarına göre değerlendirme.

AB ülkelerinde özel eğitimde kullanılan materyaller.

Akademik becerileri geliştirmede kullanılan materyaller .

Beceri eğitiminde kullanılan materyaller.

Duyu bütünleme terapisinde kullanılan materyaller.





## KURUM ZİYARETLERİMİZ



## HANS RADL SCHULE

Viyana'da 60 yıllık tarihi olan, devlete bağlı bir kurumdur. İkinci dünya savaşı gazisi tarafından kurulmuştur. İlk ve ortaokul aynı binada hizmet vermektedir. Tam donanımlı bir okuldur. Okulda hidrotterapi havuzu, duyu bütünlleme odası, fizik tedavi odası, Farklı derslere yönelik laboratuvarlar, mesleğe yönelik atölyeler bulunmaktadır. Ağır engellilerin bulunduğu sınıflarda dört öğrenciye iki öğretmen eğitim vermektedir. Ders süreleri 50 dakikadır. Ancak ilkokul kısmında öğretmen esnek davranarak süreyi kendisi ayarlayabiliyor.



### MATERYAL ADI

: Renk Eşleme

### MATERYAL TANITIMI

: Ahşap mandallar ve ahşap renk skalası

### İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ

: Özel Öğrenme güçlüğü, zihinsel yetersizlik

### İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ

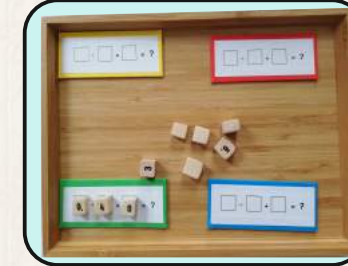
: Günlük Yaşam Becerileri, Görsel Sanatlar

### MATERYAL KULLANIM AMACI

: Öğrencilerin kavram becerilerini geliştirmek

### EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ

: Öğretmen materyalin kullanımı ile ilgili öğrenciye model olur. Öğretmen mandalı renk skalasındaki kendi rengine tutturmasını isteyerek öğrencinin renkleri öğrenmesini sağlar.



### MATERYAL ADI

: İkili İşlem

### MATERYAL TANITIMI

: 21\*29cm boyutunda ahşap kutu, üzerinde işlem yapılabilen renkli kart ve üzerinde 0-9 'a kadar rakamların olduğu 2\*2cm ölçülerinde küp, küplerin konduğu kese

### İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ

: Özel Öğrenme güçlüğü, zihinsel yetersizlik

### İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ

: Matematik

### MATERYAL KULLANIM AMACI

: Öğrencilerin akademik ve kavram becerilerini geliştirmek

### EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ

: Kesenin içinden rastgele üç tane küp çekilir. Üzerindeki rakamlar büyükten küçüğe kartın üzerine yerleştirilir. çarpma ve toplama işlemi yapılır. Sonuçlar yazılır. En yüksek sayıya ulaşma hedeflenir. Etkinlik sonunda sayılar toplanır. En yüksek sayıya ulaşan kazanır.





**MATERYAL ADI**

: Harf Bankası

**MATERYAL TANITIMI**

: Üzerinde harf ve rakamsal değerler bulunan 2\*2 cm den oluşan ahşap küpler, Küplerin bulunduğu ahşap kutu

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Özel Öğrenme güçlüğü, zihinsel yetersizlik

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

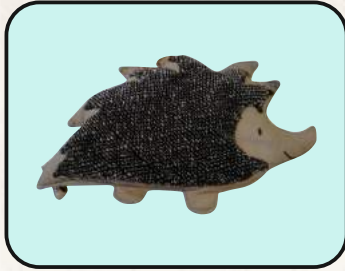
: Matematik, Türkçe Kelime bilgisi

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Öğrencilerin akademik ve kavram becerilerini geliştirmek, kelime dağarcığını artırmak

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Kutu içinden başlangıçta üç adet küp alınır. Üzerindeki harflerden kelime üretmesi istenir. Ürettiği kelimenin yanında bulunan harf değerini gösteren sayılar toplanır. En yüksek sayıya ulaşma hedeflenir. Üç küple başlanan etkinlik öğrencinin akademik seviyesine göre artırılır.



**MATERYAL ADI**

: Dokun Hisset

**MATERYAL TANITIMI**

: Materyal hayvan figüründe bez torba şeklinde yapılmış olup tüylü kumaşla kaplanmıştır.

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu özel öğrenme güçlüğü

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

: Sosyal beceriler ve uyum

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Hareketli öğrencilerin uygun oturma davranışlarının geliştirilmesi

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Hiperaktivite bozukluğu olan öğrencilerle çalışma yapılırken öğrencinin çalışma masasında uygun şekilde oturması için dizlerinin üzerine hayvan figürlü kum torbası konularak ayağa kalkma davranışları azaltılır.

## KURUM ZİYARETLERİMİZ



## CLARA FEY SCHULE

Clara Fey Okulu Katolik kilisesine bağlı bir okuldur. Viyana'nın önde gelen özel eğitim okullarından biridir. 42 öğretmenle 12 grupta 127 öğrencisiyle Eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Haftalık 22 saat ders verilir. Dersler 5 -13 öğrenci mevcuduyla yapılır. Sınıf büyüklüğü, kullanılan müfredatı ve öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre farklılık göstermektedir. Okulda özel eğitim ihtiyacı olan 70 öğrenciye, ilk ve ortaokullardaki entegrasyon sınıflarında eğitim verilmektedir. Poliklinik Özel Eğitim Danışmanlığı ile ayrıca entegrasyon derslerinde özel ihtiyaçları olan çocuklara danışmanlık faaliyetleri sunulmaktadır.

## PROJE FAALİYET RAPORU

Selçuklu özel Eğitim Meslek Okulu olarak okulumuzda 175 özel eğitim (hafif düzeyde zihinsel yetersizlik tanısı bulunan) öğrencisi 16 sınıfta ve 5 farklı alanda 7 atölyede akademik eğitimin yanında iş ve mesleğe hazırlamak üzere eğitim görmektedir. Okulumuzda atölyelerimizi daha işlevsel hale getirebilmek ve özel öğrencilerin iş ve mesleğe hazırlanmasına yönelik yapılan çalışmaları yerinde görmek ve incelemek amacıyla projeyi yürütmekteyiz. Türkiye Ulusal Ajansı tarafından 2018 Teklif döneminde desteklenen 2018-1-TR01-KA101-052199 sayılı Özel eğitim öğrencilerine yönelik materyal geliştirme projemizi yürütme sürecinde kurumumuzdan 7 kişilik bir öğretmen grubu 08-14 Nisan 2019 tarihleri arasında Avusturya'nın başkenti Viyana'ya giderek eğitim faaliyeti kapsamında 5 gün eğitim faaliyetlerine katıldı. Eğitim faaliyetinin yanısıra Avusturya'nın kültürünü ve dilini daha iyi kavramak için tarihi ve kültürel geziler düzenlendi. Ayrıca eğitim faaliyeti yanında devlet okulu ve kilise vakfının desteklemiş olduğu özel bir okula ziyaret gerçekleştirildi.

Eğitim faaliyetinde Avusturya'da özel eğitimle ilgili, bireyin eğitiminin doğumundan itibaren nasıl başladığını, tanılama faaliyetinin nasıl yapıldığını, engel gruplarına göre hangi okullarda hangi engel gruplarının eğitim aldığını, devletlerinin özel eğitim politikaları hakkında bilgilendirme yapıldı. Bizler de ülkemizdeki özel eğitim faaliyetleri hakkında kıyaslama yaparak bazı uygulamaların bizim ülkemizle aynı olduğunu bazı uygulamaların ise farklılık gösterdiğini gözlemledik. Örn: Özel sektör kapsamında ülkemizde özel eğitim faaliyetleri özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri aracılığı ile yapılmakta iken Viyana' da bu hizmetin oluşturulan danışma şirketleri vasıtası ile ve özel okullarda yapıldığını öğrendik. Ülkemizde davranış bozukluğu bir engel türü olarak kabul edilmezken Viyana da ayrı bir engel grubu olarak değerlendirildiğini gördük. Danışma merkezinde farklı engel gruplarına yönelik zihinsel, otistik, işitme, görme engellilere yönelik nasıl danışmanlık yaptıklarını, engel gruplarına göre hangi eğitim materyallerini kullandıklarını gördük. Öğrenmede renkleri, montessori kuramını, fiziksel teması, kavram öğretiminde, okuma ve yazma öğretiminde ve matematik beceri öğreniminde materyallerle nasıl aktif bir şekilde kullandıklarının eğitimi verildi. Özel eğitim öğrencileri için tasarlanan materyallerin sadece özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için kullanmadıklarını, aynı zamanda normal öğrenciler için daha alt yaş grubundaki öğrencilere uygulandığı belirtildi.

Katılımcıların gerek hareketlilik hazırlık çalışmaları kapsamında aldıkları dil kursu gerekse hareketlilik sırasında dil ve kültür etkileşimleri katılımcıların dil ve kültür farkındalığı kazandırmıştır. Örneğin Arsenal askeri müze gezimizde ilkökul birinci kademede eğitim gören öğrencilerin eğitiminde eğitimin kalıcı olması için eğitimi müze ortamında hazırladıkları kağıtlar ve resimlerle ikinci viyana kuşatmasının resmedildiği tablonun önünde öğretmenleri tarafından uygulamalı olarak işlediklerini gördük. Bu bize Avusturya'da tarih bilincini ve şuurunu daha küçük yaşlarda öğrencilerine nasıl verdiklerini görmemizi sağladı.

Devlet okulu gezimizde fizyoterapi ve sportif etkinliklere ayrı bir önem verildiğini gözlemledik. Öğretmenlerin dersleri işlerken daha çok materyali kullandıklarını ve her bir öğrenciye özgü ayrı bir eğitim materyali hazırlamaları dikkatimizi çekmiştir.



### MATERYAL ADI

: Duyusal Klavye

### MATERYAL TANITIMI

: Klavyenin fonksiyon tuşları, harfler, numarikipet bölümü farklı renklerde tuşlardan oluşturulmuştur.

### İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ

: Özel Öğrenme güçlüğü, zihinsel yetersizlik

### İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ

: Sosyal ve bilişsel beceriler

### MATERYAL KULLANIM AMACI

: Öğrencilerin akademik ve bilişsel becerilerini geliştirmek

### EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ

: Öğretmen eşliğinde hangi bölüm ile ilgili çalışılıyorsa renklerle tuşlar eşleştirilerek çalışma yapılır.



### MATERYAL ADI

: Feelif Memory

### MATERYAL TANITIMI

: Ekran kısmı titreşimli noktalardan oluşan özel tablet

### İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ

: Görme Yetersizliği

### İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ

: Günlük yaşam becerileri, akademik beceriler

### MATERYAL KULLANIM AMACI

: Görme yetersizliği olan öğrencilerin akademik ve kavram becerilerini geliştirmek

### EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ

: Bu materyal ile görme yetersizliği olan öğrenciler tablet kamerası ile herhangi bir nesnenin resmini çektikten sonra fotoğraftaki objenin nerede ve şeklinin nasıl olduğu ses ve titreşim sayesinde öğrenebilirler.



**MATERYAL ADI**

: Renk Paleti

**MATERYAL TANITIMI**

: Yuvarlak tabla, tabla üzerine takılan renk, kavram kartı, yuvarlak renkli ahşaplar

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Özel Öğrenme güçlüğü, zihinsel yetersizlik

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

: Görsel Sanatlar

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Öğrencilerin kavram becerilerini geliştirmek

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Öğretmen materyalin kullanımı ile ilgili öğrenciyi model olur. Öğretmen tarafından örnek tablasında oluşturulan renk kartına göre aynı renkteki pulları yerine koyması istenir.

**MATERYAL ADI**

: Gün - Ay - Yıl

**MATERYAL TANITIMI**

: Arka yüzeylerinde cırt bant bulunan, ön yüzeyinde haftanın günleri, takvim, hava durumu resimleri bulunan kartlar ve kartlarda braille bilgi metinleri bulunmaktadır. Keçeden malzemeden panodan oluşmaktadır.

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Özel Öğrenme güçlüğü, zihinsel yetersizlik, görme yetersizliği

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

: Günlük Yaşam Becerileri, Kavram öğretimi

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Öğrencilerin akademik ve kavram becerilerini geliştirmek

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Öğretmen günün ilk saatlerinde öğrencilere ayın kaç, bugün günlerden ne, hava nasıl gibi sorular sorarak soruların cevapları olan kartları öğrencilerin almalarını sağlar. Öğrenciden bu kartları keçeden oluşturulmuş pano üzerindeki uygun yerlere yapıştırmasını ister.

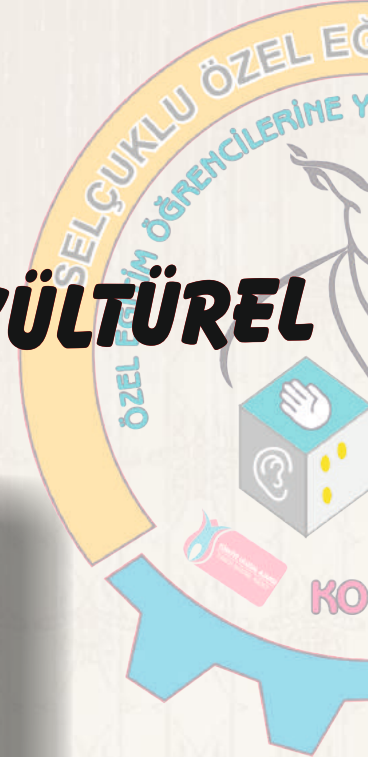
Bu proje ile hem ülkemizdeki hem de Avusturya'da özel eğitimde kullanılan materyal uygulamaları ile ilgili bilgi ve donanım yeterlilikleri gözlenmiş, kıyaslanmış ayrıca özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için materyal üretiminin önemi konusunda farkındalık oluşmuştur. Özel eğitim öğrencileri ile çalışan öğretmenler arasında materyal üretiminin derste öğrencilerin öğrenme süreçlerine pozitif katkı sağladığı gözlemlenmiş, farklı materyallerin derste etkin bir şekilde kullanılmasının öğretmenlerin mesleki benlik algısını ve özel öğrencilere uyumlarını olumlu etkilediği gözlemlenmiştir. Okulumuzdaki gerek atölyelerimizde gerekse öğretmenlerin kendi gayret ve çabaları ile derse hazırlık kapsamında yeni ve farklı özel eğitim materyalleri hazırlama ve üretimine katkı sağlamıştır.

Hem aldığımız eğitim hem de yapmış olduğumuz okul ziyaretlerinde de gördük ki bilimsel araştırmalar ve akademik makale araştırmalarına göre eğitimde materyal kullanımının eğitim ve öğretime pozitif katkısı olduğu, derslerde materyal kullanımının; konuları somutlaştırdığı, yaparak yaşayarak öğrenmeye imkân sağladığı, derslere karşı ilgi ve dikkat uyandırdığı, öğrenmeyi kolay ve zevkli hale getirdiği, öğrenci başarısını artırdığını gözlemledik. Bu durum özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitiminde bir kat daha önem arz etmektedir. Anlama ve kavrama becerisi zayıf zihinsel engelli bireylerin eğitiminde materyal çeşitliliğini ne kadar artırılırsa öğrenme sürecinin de o derece kolay, hızlı ve zevkli olacağı yönündeki görüşlerle ilgili katılımcı öğretmenlerimizle, projede kurs ve ziyaret kapsamında birlikte olduğumuz Avusturyalı öğretmenler arasında görüş birliğine varılmıştır. Araştırmalarda, ülkemizdeki öğretmenlerin derslerde çeşitli materyallere gereksinim duydukları bu materyallere kısıtlı oranlarda sahip oldukları, ihtiyaç duyduklarında materyal temininde sorun yaşadıkları bilinmektedir. Ayrıca ülkemizde özel eğitim gören öğrencilerle ilgili kullanılan materyaller, materyallerin nasıl kullanıldığı, materyallerin kullanımında hangi yöntem ve tekniklerin uygulandığı ile ilgili bilgi ve tecrübe eksikliği bulunmaktadır. Bu eğitim neticesinde katılımcılarımız ve onlar sayesinde tüm personelimiz özel eğitim alanında materyal geliştirmede diğer öğretmenlere rehberlik yapacak bilgi ve donanımla ülkemize dönmüşlerdir.

Proje ile Avrupa'da kullanılan özel eğitim materyallerini tanımamız ve onları okulumuzdaki atölyelerimizde geliştirilerek uyarlanması ve üretilmesi planlanmaktadır. Böylelikle okulumuz, ilimizde ve ülkemizde yeni ve işlevsel materyallerin kullanılmasına öncülük ederek özel eğitimde Avrupa standartlarını yakalama hatta geliştirerek Avrupa standartlarının üzerinde bir özel eğitim hedefimizi gerçekleştirmemize katkı sağlayacaktır. Engellilerin öğrenme ve öğretme faaliyetlerinde yeni materyallerin geliştirilmesi, müfredat programlarının uygulanabilirliğini önemli ölçüde sağlayacaktır.



# KÜLTÜREL



**MATERYAL ADI**

: Fizyoterapist makası

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Özel Öğrenme güçlüğü, zihinsel yetersizlik,

**MATERYAL TANITIMI**

: Makas metal gövde ve toplamda dört adet plastik tutma yerinden oluşur.

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

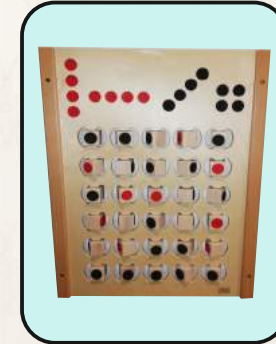
: Görsel Sanatlar

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Öğrencilerin el becerilerini ve kavram becerilerini geliştirmek

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Öğrenciye kesmesi için şekil verilir. Kesme işleminde zorlanan öğrenciler makası öndeki tutma yerinden tutar. Öğretmende arka bölümden makası tutarak fiziksel yardım uygulayarak öğrencinin kesme becerilerini geliştirir.



**MATERYAL ADI**

: Bak Yap

**MATERYAL TANITIMI**

: Ahşap plaka üzerinde alt kısımda dönebilen küpler bulunmaktadır. Küplerin yüzeyinde renkli cırt bantlar vardır. Tablanın üst kısmında renkli cırt bantlardan farklı şekiller oluşturulmuştur.

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Özel Öğrenme güçlüğü, zihinsel yetersizlik, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

: Hayat bilgisi, Sosyal hayat,

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Öğrencilerin dikkat becerileri, sıralama becerileri, yön becerilerini geliştirme amacıyla kullanılmaktadır.

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Materyalin üst kısmında öğretmen farklı sıralama oluşturur. Öğrenciden alt kısımda bulunan dönen küplerle üst kısımda gösterilen sıralama şekillerini yapması istenir.





**MATERYAL ADI**

: Fiber Optik Işık Demeti

**MATERYAL TANITIMI**

: Materyal ince fiber optik kablolardan oluşmaktadır. Farklı renklerde ışık vermektedir. Materyalinin kablolarında elektrik taşımadığı için elektrik tehlikesi bulunmamaktadır.

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Özel Öğrenme Güçlüğü, Dikkat Dağınıklığı ve Hiperaktivite Bozukluğu

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

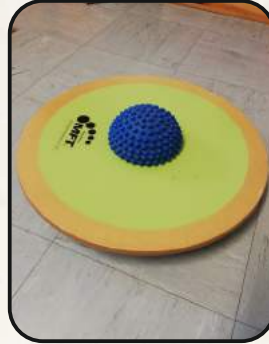
: Sosyal Beceriler, Dikkat Dağınıklığı, Duyusal Bozukluk

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Öğrencilerin duyuusal becerilerinin düzeltilmesi, dikkat dağınıklığı sürecinin azaltılmasına katkı sağlamak

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Öğretmen fiber optik kabloları öğrencinin dokunmasını sağlayarak öğrencinin ışığı algılamasını sağlar. Öğrenci kabloları dokunduğunda ışık renk değiştirerek öğrencide ilgi oluşmasını sağlamaktadır.



**MATERYAL ADI**

: Dokunsal Disk

**MATERYAL TANITIMI**

: Ahşap zemin üzerine yerleştirilen kauçuktan imal edilmiş yüzeyi pütürcüklü yarım toptan oluşmaktadır.

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Özel Öğrenme güçlüğü, Duyu bütünleme yetersizliği

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

: Duyu bütünleme yetersizliği

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Öğrencilerin duyuusal bozukluklarının düzeltilmesi

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Öğretmen materyalin kauçuk kısmına öğrencinin elleriyle ve ayaklarıyla dokunmasını sağlayarak öğrencinin dokunma ve hissetme duyularının geliştirilmesini sağlar.



# GEZİLERİMİZ



# ÖZEL EĞİTİMDE KULLANILAN MATERYALLER



**MATERYALİN ADI**

: Boncuk Sayı Eşleme Kulesi

**MATERYALİN TANITIMI**

: Üzerinde 1'den 10'a kadar rakamlar bulunan ahşap tablalar ve 1'li 2'li... 9'lu değişik renk boncuklar, boncuklardan oluşturulmuş kule modelleri bulunan kartlardan oluşmaktadır.

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Zihinsel Yetersizlik, Öğrenme Güçlüğü

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN-BECERİ**

: Matematik

**MATERYALİN KULLANIM AMACI**

: Öğrencilerin rakamları tanıması ve temel matematik becerilerini geliştirmek

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Öğrenciye ahşap tabla üzerindeki sayılar tanıtılır. Üzerinde boncuktan oluşmuş kule modelleri bulunan kartlar tanıtılır. Öğrenciden modele bakarak önce boncuğu koymasını sonra yanına rakamı koymasını bu şekilde yukarıdan aşağıya kuleyi tamamlaması istenir.



**MATERYAL ADI**

: 3 işlem Torbası

**MATERYAL TANITIMI**

: Üzerinde işlem işareti ve rakamların yazılı olduğu ahşap küçük kartlar ve ahşap tabla

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Özel Öğrenme güçlüğü, zihinsel yetersizlik

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

: Matematik

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Öğrencilerin akademik becerilerini geliştirmek

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Bez torba içerisine 0-9 arası 2\*2 cm ölçülerinden oluşan ahşap sayılar ve toplama, çıkarma ve çarpma işlem sembelleri konular. En az 3 öğrenci ile oynanır. Öğrencilerden sıra ile torbadan 3 tane ahşap çekmesi istenir. Çıkan rakam ve işlem yapılır. İşlem yok ise pas geçilir. Toplamda en fazla toplama ulaşan öğrenci kazanır. Öğrencilerin seviyesine göre çekilen ahşap sayısı artırılır.



**MATERYAL ADI**

: Kırık Yumurtalar

**MATERYAL TANITIMI**

: Metal tabla üzerine mıknatıslı malzemeden yapılmış magnet parçalarından oluşur.

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Özel Öğrenme güçlüğü, zihinsel yetersizlik

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

: Türkçe

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Öğrencilerin kavram ve harf becerilerini geliştirmek

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Öğretmen öğrenciden mıknatıslı kırık yumurta görünümlü şekilleri Büyük harf-küçük harf olacak şekilde birleştirmesinin ister. Parçaları birleştirirken girintilerine dikkat etmesi istenir.



**MATERYAL ADI**

: Toss- File

**MATERYAL TANITIMI**

: Aliminyumdan yapılmış kare şeklinde malzemenin iç kısmına lastik yardımıyla file gergin bir şekilde yerleştirilir. İçi farklı malzemelerle doldurulan bez torbalardan oluşur.

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Özel Öğrenme güçlüğü, zihinsel yetersizlik

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

: Günlük yaşam becerileri, beden eğitimi

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Öğrencilerin el göz koordinasyonunu geliştirmek, denge becerileri ve takip becerilerini geliştirmek, büyük küçük kas becerilerini geliştirmek

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Öğretmen materyalin kullanımı ile ilgili öğrenciye model olur. Bez torba toss filesine atılarak geri gelmesi sağlanır. Gelen torba öğrenci tarafından tutulur. İlerleyen aşamalarda torba atılan mesafe arttırılır. Daha sonra öğrenci başının üzerine torba koyarak bu torbayı düşürmeden atma yakalama çalışmaları yapar.

**MATERYAL ADI**

: Örüntü Kulesi

**MATERYAL TANITIMI**

: Materyal 10 adet değişik renk ve çaplarda ahşap halkalar, bu halkaların üst üste geçirilebileceği dik duran çubuk ve her birinde farklı örüntü modelleri olan kartlar

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Zihinsel Yetersizlik, Öğrenme Güçlüğü

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

: Matematik

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Öğrencilerin şekil kavram örüntü becerilerini geliştirmek

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Öğrenciye üzerinde çeşitli örüntüler bulunan kartlardan bir tanesi verilir. Karta bakıp incelemesini ve kartın üzerindeki şeklin aynısını yani halkaların aynı sırada olmasına dikkat ederek ahşap halkaları takması istenir.

**MATERYAL ADI**

: Braille Rubik Küp

**MATERYAL TANITIMI**

: Üç adet ahşap prizmadan oluşmaktadır. Her ahşabın üzerinde belli düzende yarım boncuk yapıştırılmıştır. Ahşapların ortası delinerek iki ucuna boncuk takılarak lastik ile birleştirilmiştir.

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Görme yetersizliği

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

: Türkçe okuma yazma becerileri

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Görme yetersizliği olan öğrencilere braille harfleri kavratmak

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Öğretmen materyalin nasıl kullanıldığını öğrencileri gösterir. Ahşap parçalar çevrilerek bir yüzde braille semboller oluşturulur.

**MATERYAL ADI**

: Lateral Training

**MATERYAL TANITIMI**

: İki Mikrofon birden fazla kulaklık, dijital cihaz

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Özel Öğrenme güçlüğü, zihinsel yetersizlik, dikkat dağınıklığı ve hiperaktivite bozukluğu, dil gelişimi

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

: Türkçe

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Beynin sağ ve sol loblarını geliştirmek, dinlediğini anlama sesleri ayırt etme

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Öğretmen dilde anlamı olmayan kelimelerden metin oluşturur. Kulaklıkları öğrencilerin kulağına takar. Anlamsız kelimelerden oluşan metinleri yavaş hızla mikrofon yardımıyla okur. Kulaklıklardaki ses sağ kulaktan sol kulaklığa, sonra geri sağ kulaklığa gelecek şekilde hareket eder.



**MATERYAL ADI**

: Duyusal Klavye

**MATERYAL TANITIMI**

: Klavyenin fonksiyon tuşları, harfler, numarikipet bölümü farklı renklerde tuşlardan oluşturulmuştur.

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Özel Öğrenme güçlüğü, zihinsel yetersizlik

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

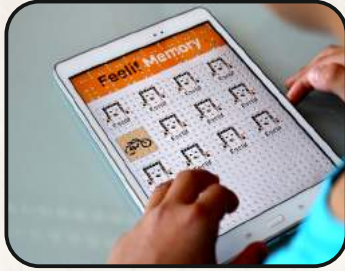
: Sosyal ve bilişsel beceriler

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Öğrencilerin akademik ve bilişsel becerilerini geliştirmek

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Öğretmen eşliğinde hangi bölüm ile ilgili çalışılıyorsa renklerle tuşlar eşleştirilerek çalışma yapılır.



**MATERYAL ADI**

: Feelif Memory

**MATERYAL TANITIMI**

: Ekran kısmı titreşimli noktalardan oluşan özel tablet

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Görme Yetersizliği

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

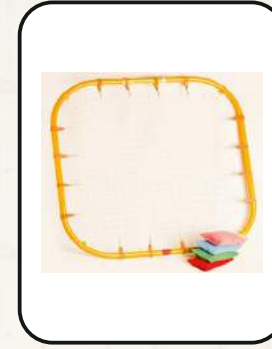
: Günlük yaşam becerileri, akademik beceriler

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Görme yetersizliği olan öğrencilerin akademik ve kavram becerilerini geliştirmek

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Bu materyal ile görme yetersizliği olan öğrenciler tablet kamerası ile herhangi bir nesnenin resmini çektikten sonra fotoğraftaki objenin nerede ve şeklinin nasıl olduğu ses ve titreşim sayesinde öğrenebilirler.



**MATERYAL ADI**

: Toss - Zıplatma

**MATERYAL TANITIMI**

: Dörtgen şeklindeki alüminyum çerçeveye lastikli file takılarak oluşturulur.

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Özel Öğrenme güçlüğü, zihinsel yetersizlik

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

: Beden eğitimi, matematik

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Denge becerileri, takip becerileri, büyük küçük kas becerileri

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Öğretmen materyalin kullanımı ile ilgili öğrenciye model olur. Materyalin iki kenarından tutulur. Üzerine balon veya tooties bez torbası atılarak zıplatma çalışması yapılır.



**MATERYAL ADI**

: Renk Puzzle

**MATERYAL TANITIMI**

: Ahşap renkli parçalardan oluşturulmuştur. Kenardaki parçada küçük hareket edebilen ahşap parçalar vardır. İkinci bölümde hareket edebilen renkli büyük ahşap parçalar bulunur.

**İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERSİZLİK TÜRÜ**

: Özel Öğrenme güçlüğü, zihinsel yetersizlik

**İLİŞKİLİ OLDUĞU ALAN/BECERİ**

: Bilişsel beceriler, El becerileri

**MATERYAL KULLANIM AMACI**

: Öğrencinin renk kavramlarını geliştirmek, el becerilerini ve düşünme becerilerini geliştirmek

**EĞİTİM ORTAMINDA KULLANIM SÜRECİ**

: Öğretmen küçük renkli parçalardan örnek oluşturur. Öğrencinin büyük parçaları hareket ettirerek örnekteki renk modelini oluşturmasını sağlar.